

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Решением
Педагогического совета
Протоколом № 2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 75
от 15.05.2022г.

Рабочая программа
по реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования

Возраст детей: 4-5 лет (средняя группа)
Направленность группы: общеобразовательная
Срок реализации программы: 2022-2023 год

Авторы: Исмаилова З. М., воспитатель
Иванова И. М., воспитатель

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Содержание психолого-педагогической работы.....	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.....	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	8
1.7. Педагогическая диагностика.....	10

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.....	11
2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений.....	17
2.2.1. Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)».....	18
2.2.2. Содержание модуля «Волшебный мир театра (театрализация)».....	19
2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней группе.....	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	22
2.5. Календарно-тематическое планирование в средней группе на 2022/2023 год.....	23
2.6. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе на 2022/2023 год.....	25
2.7. План работы с родителями в средней группе «Звездочки» на 2022/2023 год.....	29
2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе.....	31
2.9. Перечень методических пособий.....	32
2.10. Дистанционная работа.....	36

3. Организационный раздел

Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Предметно – пространственная среда.....	38
3.2. Режим дня.....	40
3.3. Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности.....	42
3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в средней группе.....	44
3.5. Перечень литературы и методических пособий.....	46
Приложение к программе воспитания.....	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2016
3. Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет », Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2015

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

— обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

— обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

— создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

— формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей

— формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, а так же выстроены по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка;

-реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

Основные принципы дошкольного образования:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке настоящей Программы учитывался девиз программы «Детство» («Чувствовать – Познавать - Творить»), определяющий три взаимосвязанные линии развития ребенка, пронизывающие все разделы Программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Итак, ООПДО построена в соответствии с основными принципами и ценностями лично - ориентированного образования:

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принцип позитивной социализации ребенка и принцип индивидуализации образования;

-обеспечивает принцип лично-ориентированного взаимодействия;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Данные принципы и ценности позволяют эффективно реализовать поставленные цели и задачи Программы.

Подходы, которые реализуются в ДОУ:

-ориентация на зону ближайшего развития ребенка; на развитие ключевых компетенций дошкольника;

-связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми;

-организация разнообразного детского опыта и детских открытий;

-специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности;

-насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития;

-отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей;

-систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы;

-ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

1.4.Содержание психолого-педагогической работы

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт – Петербург: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, белые ночи и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т. д.

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы, решения логопедической комиссии.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для:

а) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

б) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

в) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организацией созданы возможности:

а) для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

б) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

в) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

Подробнее возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет приведены в Основной образовательной программе дошкольного образования.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

<p>1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>	<p>2. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>3. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.</p>	<p>4. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
<p>5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p>	<p>6. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>
<p>7. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>

<p>9. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>10. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости вымыть руки или причесаться.</p>
<p>11. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p>	<p>12. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.</p>
<p>13. Имеет представления: <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его</p>	<p>14. Обладает первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, плохо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>

культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников.	
15. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	

1.7. Педагогическая диагностика.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики для средней возрастной группы используется пособие Верещагиной Н.В. («Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада»). Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе общеобразовательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в каждой возрастной группе ДОУ.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анализ продуктов детской деятельности • Анкетирование родителей 	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Описание образовательной деятельности.

Направление развития	Формы реализации программы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1. Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Досуговые игры с участием	Игры – экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: - самодеятельность дошкольников; - изобразительная деятельность;

	воспитателей.	-труд в природе; -экспериментирование; -конструирование; -бытовая деятельность; -наблюдение
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково- творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
1.3.Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	-Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение -Рассказ -Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
1.4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
1.5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1.6. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения. Рассказ, Продуктивная деятельность Рассматривание, иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, продуктивная деятельность
1.7.Развитие трудовой		

деятельности		
1.7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
1.7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
1.7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
1.7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
2.Познавательное развитие		
2.1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.2.Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его

	Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
2.3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметное и социальное окружение ▪ ознакомление с природой 	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
3.Речевое развитие		
3.1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-

	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<p>печатные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная деятельность детей
<p>3.2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Иgra-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<p>3.3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<p>Интегрированные НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
<p>3.4. Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры</p>

4.Художественно-эстетическое развитие		
<p>4.1.Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование ▪ лепка ▪ аппликация ▪ конструирование <p>4.2.Развитие детского творчества</p> <p>4.3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ</p> <p>декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>4.4.Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение к музыкальному искусству ▪ Слушание ▪ Пение ▪ Песенное творчество ▪ Музыкально-ритмические движения ▪ Развитие танцевально-игрового творчества ▪ Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>
5.Физическое развитие		

<p>5.1.Основные движения:- ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии, строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>5.2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>5.3.Подвижные игры</p> <p>5.4.Спортивные упражнения</p> <p>5.5.Спортивные игры</p> <p>5.6.Активный отдых</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра с элементами спортивных игр,развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно- ролевые игры</p>
---	--	--

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная область	Программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	<p>Технология проектной деятельности</p> <p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - пресс» 2014 г.</p> <p>Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001</p>
Познавательное развитие	<p>Технология проектной деятельности</p> <p>Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - пресс» 2014 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Технология проектной деятельности

	Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001
Развитие речи	Технология проектной деятельности Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 2 модуля:

1. модуль: «Открытия»
2. модуль: «Волшебный мир театра»

2.2.1. Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)»

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Проекты дарят радость познания, помогают УСЛЫШАТЬ и понять ребенка, заставляют ИСКАТЬ ответы на детские вопросы, дарят возможность РАДОВАТЬСЯ совместному поиску и ДАРИТЬ огромное количество позитива, учат БЫТЬ партнером.

В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба о чем –то, так и протест, например, отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель или родитель. В этот момент важно оставить у ребенка чувство значимости его вопроса. Ни в коем случае нельзя оставить его без внимания. Тогда интерес ребенка будет поддержан и появится желание продолжать любое взаимодействие.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, результаты которого – ступенька вверх на жизненном пути дошкольника.

Деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Наоборот, активное участие принимают все специалисты детского сада: учителя-логопеды, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Также могут быть привлечены и социальные партнеры – детская библиотека, школы, музеи спортивные клубы. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

Что дает использование проектов в детском саду?

- Помогают связать обучение с жизнью;
- Формируют навыки исследовательской деятельности;

- Развивают познавательную и речевую активность;
- Раздвигают границы творчества;
- Развивают умение планировать и работать в коллективе;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей.

Тематика проекта в дошкольном возрасте всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Календарно-тематическое планирование на летний-оздоровительный период предусматривает проектные недели. (см раздел 2.4)

2.2.2.Содержание модуля «Волшебный мир театра (театрализация)»

Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Войдя в образ, он играет свои любимые роли, стараясь подражать тому, что видел, и его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Занятия театрализованной деятельностью помогают развивать интересы и способности ребенка; способствует общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театрализованной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера.

Основной целью данной деятельности является развитие коммуникативно - творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) .
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра.
8. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.
9. Развивать желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.

Приёмы, методы и технологии:

Словесные (рассказ, пояснение, вопрос, художественное слово, обращение к личному опыту, чтение художественной литературы, конкурс стихов)

Наглядные (рассматривание костюмов, декораций к различным спектаклям, просмотр спектаклей, этюдов и постановок в ДОУ)

Практические (игры-драматизации, работа над этюдами, рисование фрагментов сказок и пьес, изготовление декораций, костюмов, масок, элементов к костюмам)

Деятельность проводится в форме игры:

- *Игровые упражнения;
- *Этюды;
- *Игра-драматизация;
- *Сюжетно-ролевая игра.

Ожидаемый результат:

- Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации) .
- Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы, фантазии) .
- Личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным) .

Реализация театрализованной деятельности:

- *Театрализованные представления;
- *Досуги;
- *Участие в конкурсах по театрализованной деятельности.

В группе для работы создается соответствующая развивающая среда.

2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<u>Общение</u>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<u>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</u>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	Ежедневно
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>	
Развивающие игры, игры на сенсорное развитие	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<u>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</u>	
Музыкальный досуг	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут + 1 занятие на улице
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность)

	определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (например, определить, влажные или сухой песок, годиться ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность улавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к педагогу с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»

обсуждать их, помогает, с одной стороны, поддерживать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театральной, исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе игровых зонах. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагог всегда высоко оценивает.

2.5. Календарно-тематическое планирование средней группы 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	01.09.-02.09.2022	Здравствуй, детский сад!
	2 неделя	05.09.-09.09.2022	Моя семья.
	3 неделя	12.09.-16.09.2022	Что такое дружба?
	4 неделя	19.09.-23.09.2022	Осень. Признаки осени.
	5 неделя	26.09.-30.09.2022	Лес. Грибы. Ягоды.
Октябрь	1 неделя	03.10.-07.10.2022	Огород. Овощи
	2 неделя	10.10.-14.10.2022	Сад. Фрукты
	3 неделя	17.10.-21.10.2022	Игрушки.
	4 неделя	24.10.-28.10.2022	Человек. Части тела.
Ноябрь	1 неделя	31.10.-03.11.2022	Одежда.
	2 неделя	07.11.-11.11.2022	Обувь.
	3 неделя	14.11.-18.11.2022	Мой дом. Мебель
	4 неделя	21.11.-25.11.2022	Посуда.
Декабрь	1 неделя	28.11.-02.12.2022	Зима. Признаки зимы.
	2 неделя	05.12.-09.12.2022	Комнатные растения.
	3 неделя	12.12.-16.12.2022	Зимующие птицы.
	4 неделя	19.12.-23.12.2022	Новый год.
	5 неделя	26.12.-30.12.2022	Зимние забавы.
Январь	1 неделя	09.01.-13.01.2023	Домашние птицы.

	2 неделя	16.01.-20.01.2023	Домашние животные.
	3 неделя	23.01.-27.01.2023	Дикие животные.
Февраль	1 неделя	30.01.-03.02.2023	Профессии. Трудовые действия.
	2 неделя	06.02.-10.02.2023	Профессии. Продавец.
	3 неделя	13.02.-17.02.2023	Транспорт. Профессии на транспорте.
	4 неделя	20.02.-24.02.2023	Защитники Отечества.
Март	1 неделя	27.02.-03.03.2023	Мамин праздник. Семья.
	2 неделя	06.03.-10.03.2023	Весна. Признаки весны.
	3 неделя	13.03.-17.03.2023	Домашние животные весной.
	4 неделя	20.03.-24.03.2023	Дикие животные весной.
	5 неделя	27.03.-31.03.2023	Правила дорожного движения.
Апрель	1 неделя	03.04.-07.04.2023	Перелетные птицы
	2 неделя	10.04.-14.04.2023	Космос.
	3 неделя	17.04.-21.04.2023	Первые весенние цветы.
	4 неделя	24.04.-28.04.2023	Насекомые.
Май	1 неделя	01.05.-05.05.2023	День Победы.
	2 неделя	08.05.-12.05.2023	Аквариумные рыбы.
	3 неделя	15.05.-19.05.2023	Лето. Цветы на лугу.
	4 неделя	22.05.-26.05.2023	Наш город – Санкт-Петербург. Моя улица.

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН в летний период. Тема проекта планируется по неделям.

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
Июнь	1 неделя	01.06.2023-02.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	05.06.2023-09.06.2023	«Россия – родина моя»
	3 неделя	13.06.2023-16.06.2023	«Про лучшего друга»
	4 неделя	19.06.2023-23.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.

	5 неделя	26.06.2023-30.06.2023	«Бумажные кораблики»
Июль	1 неделя	03.07.2023-07.07.2023	«Ладшки на асфальте»
	2 неделя	10.07.2023-14.07.2023	«Семейный альбом»
	3 неделя	17.07.2023-21.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	24.07.2023-28.07.2023	«Бюро находок»
Август	1 неделя	31.07.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
	2 неделя	07.08.2023-11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя	14.08.2023-18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя	21.08.2023-25.08.2023	«До свиданья, лето!»
	5 неделя	28.08.2023-31.08.2023	«До свиданья, лето!»

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 4 ноября 2022 г. - День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г. - Новогодние каникулы;
7 января 2023 г. – Рождество Христово
23 февраля 2023 г. - День защитника Отечества;
8 марта 2022 г. - Международный женский день;
1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;
9 мая 2023 г. - День Победы;
12 июня 2023 г. - День России.

2.6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации ООП ДО в средней группе (2022/2023 год)

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)	
				№	время	№	время
1	Физическое развитие	Физкультура	20 мин	3	60 мин	153	51ч
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20 мин	2	40 мин	102	34ч
		Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	20 мин	2	40 мин	102	34ч

3	Познавательное развитие	Математика	20 мин	1	20 мин	51	17ч
		Ознакомление с окружающим	20 мин	1	20 мин	51	17ч
4	Речевое развитие	Развитие речи	20 мин	1	20 мин	51	17ч
		Чтение	-	-	-	-	-
		Грамота	-	-	-	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	20 мин	10		510	
		Итого:			3ч 20мин		170ч

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней группе для детей 4 - 5 лет определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.

Система образовательной работы с детьми средней группы на 2022/2023год

Формы совместной деятельности педагога с детьми				
Экскурсии	Праздники	Развлечения	Другие формы работы	Коррекционная работа
<p>В медицинский кабинет (труд врача).</p> <p>На кухню (труд повара).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Экскурсия к светофору (ПДД)</p>	<p><u>Октябрь:</u> <u>Осенний праздник.</u></p> <p><u>Декабрь:</u> <u>Новогодний праздник</u></p> <p><u>Март:</u> <u>«Мамин день»</u></p>	<p><u>Сентябрь:</u> 1. «Кто как от дождя спасается» (фланелеграф). 2. «Мы любим играть». 3. «Осень разноцветная»</p> <p><u>Октябрь:</u> 1. «Лесная история» (кукольный театр). 2. Инсценирование «Лиса и заяц». 3. Музыкально-дидактические игры. 4. «Праздник урожая» (кукольный театр). 5. Осенний досуг.</p> <p><u>Ноябрь:</u> 1. Литературная викторина. 2. «Три поросенка» (драматизация). 3. Театр игрушек «Про машину». 4. «Почему они одинокие» (театр игрушек). 5. Музыкальный досуг «День матери».</p> <p><u>Декабрь:</u> 1. Песни, игры, зимние забавы. 2. «Снегурочка и лиса» (настольный театр).</p>	<p><u>Физкультурно-оздоровительная работа</u> (см. систему работы)</p> <p><u>Физкультурно-оздоровительная работа</u> (см. систему работы)</p> <p><u>В течение года</u> Подбираются и проводятся развивающие игры по всем направлениям развития ребенка, а также: - игры на развитие эмоций, навыков общения. - игры на развитие мелкой моторики пальцев рук - все виды конструирования и ручного труда в совместной деятельности педагогов с детьми.</p>	<p>Диагностика уровня усвоения программы развития и воспитания 2 раза в год</p> <p>НОД в индивидуальной форме по итогам диагностики (в течение года)</p> <p>Анализ заболеваемости (ежемесячно) совместно с медсестрой, заведующей детским садом</p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональной сферы детей (проводится педагогом-психологом и воспитателями)</p> <p>Коррекция поведения и общения детей (педагог-психолог) в адаптационный период</p> <p>Коррекционная работа психолога по развитию психических процессов: память</p>

		<p>3. Вечер игр, хороводов.</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>1. «Снег ложится белый-белый» (концерт).</p> <p>2. «Маша и медведь» (фланелеграф).</p> <p>3. «Зимние мотивы» (слушание).</p> <p>4. «Зимушка-зима» (тематич.).</p> <p><u>Февраль:</u></p> <p>1. Музыкально-дидактические игры.</p> <p>2. «Новая игрушка» (тематич.).</p> <p>3. Музыкально-спортивный досуг «Наша Армия»</p> <p>4. «Детки в клетке» (фланелеграф).</p> <p><u>Март:</u></p> <p>1. «Заюшкина избушка» (фланелеграф).</p> <p>2. Любимые игры. Вечер игр.</p> <p>3. «Красная шапочка» (драматизация).</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>1. «Заяц и еж» (фланелеграф).</p> <p>2. Детский мюзикл «Лесная сказка».</p> <p>3. «Кто сказал «Мяу»?» (фланелеграф).</p> <p><u>Май:</u></p>	<p>(зрительная, слуховая, внимание, мышление)</p>
--	--	---	---

		<p>1. «Жихарка» (фланелеграф).</p> <p>2. «Два жадных медвежонка» (настольный театр).</p> <p>3. «Яблонька белая» (концерт).</p> <p><u>Июнь:</u></p> <p>1. «День защиты детей» - участие в концерте.</p> <p>2. Игры по ОБЖ «Зеленый огонек».</p> <p>Любимые игры, песни.</p>		
--	--	--	--	--

2.7. План работы с родителями в средней группе «Звездочки» на 2022-2023 год

	Форма работы		Тема	Дополнительный материал
Сентябрь	Индивидуальные беседы с родителями	Родительское собрание. Анкетирование родителей. Проект	«Адаптация детей в новой группе. Основные задачи воспитания и обучения детей 5-ого года жизни» «Давайте познакомимся» «Дружба начинается с улыбки»	Памятка для родителей: «Адаптационный период в детском саду» «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»
Октябрь		Консультация для родителей Сообщение	«Воспитание КГН и привычек у детей 5-ого года жизни» «Здоровье детей - наше общее дело»	Памятка для родителей: «Если ребенок ведет себя агрессивно» «Развитие фантазии и воображения»
Ноябрь		Конкурс Праздник Сообщение Проект	«День матери» «Осень» «Особенные дети» «Дождь»	Памятка для родителей: «Искусство быть родителем»

Декабрь	Новогодний праздник Конкурс рисунков и поделок Сообщение Проект	«Новый год» «Новый год» «Игрушки в жизни детей» «Какие игрушки нужны детям» «Как не замерзнуть в холода?»	Памятка для родителей: «Как правильно выбрать игрушку» «Как одевать ребенка в холодное время года».
	Сообщение Консультация для родителей Проект	«Растим здорового человека. Закаливание зимой» «Культура поведения. Культура речи» «Где живет Новый год?»	Памятка для родителей: «По дороге в детский сад»
Февраль	Открытое занятие для родителей Родительское собрание Сообщение	« Промежуточные результаты» «Безопасность наших детей дома»	Памятка для родителей: «Как воспитать мальчика» «Опасные предметы в быту»
	Праздник Конкурс	«МАМА» «Букет для мамы»»	Памятка для родителей: «Как воспитать девочку» «По дороге в детский сад»
Апрель	Встреча с родителями Проект	«Безопасность наших детей на дорогах» «Если у ребенка нет друзей» «Я бы в космос полетел, пусть меня научат!»	Памятка для родителей: «На улицах города»
	Мюзикл Сообщение	«Лесная сказка» «Влияние родительских установок на развитие детей» «Как научить ребенка рисовать»	Памятка для родителей: «Лето» «Укусы насекомых»

Работа с родителями (указывается в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)

Период проведения	Мероприятия
Сентябрь 2022г., Апрель 2023г.	Встреча с родителями «Дорога без опасности»
Декабрь 2022г.	Новогодние встречи
Февраль, Март 2023г.	Мастер-классы, открытые показы
Январь, Февраль, Апрель 2023г.	Консультации
В теч. всего учебного года	Совместные образовательные проекты

График проведения массовых мероприятий на 2022-2023 год (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний	01.09.2022г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 17.10.2022г. по 28.10.2022г.
Дни Здоровья	21.11.2022г. 24.04.2023г.
Праздник «День Матери»	25.11.2020г.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 19.12.2022г. по 30.12.2022г.
День Защитника Отечества	22.02.2023г.
Масленица	с 20.02.2023г. по 26.03.2023г.
Праздник - Международный женский день (по возрастным группам)	с 02.03.2023г. по 07.03.2023г.
Международный день детской книги	03.04.2023г.
День Космонавтики	12.04.2023г.
День Победы	с 02.05.2023г. по 08.05.2023г.
День защиты детей	01.06.2023г.
День России	09.06.2023г.
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период (указываются в соответствии с фактическими сроками и мероприятиями, проводимыми в ДОУ)	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	01.06.2023г.
Музыкально-спортивный досуг «Зелёный огонёк» (по ПДД)	с 13.06.2023г. по 16.06.2023г.
Музыкальное развлечение «Лето красное»	26.07.2023г.
Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»	07.07.2023г.
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август

Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе

При организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста учитываются климатические условия, национально-культурные особенности Санкт-Петербурга, климатические условия северо-западного региона, демографические и экологические условия.

В начале года проводится анкетирование родителей с целью выявить состав, статус семьи, этнический состав воспитанников группы. Данные о семьях воспитанников собираются и обрабатываются в течение первых двух недель сентября

Климат Санкт-Петербурга благодаря своему расположению на побережье Финского залива отличается повышенной влажностью, сыростью, частыми осадками, что приводит к частым простудным заболеваниям и требует серьезной работы, направленной на профилактику данных заболеваний. Длительность светового дня в зимний сезон очень короткая, что приводит к дефициту витамина Д в организме ребенка. Также основными чертами климата является холодная зима и дождливое лето.

В целях профилактики различных заболеваний, связанных с особенностями климата в режим группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, разнообразные закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия.

В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период и летний период. Также в случае введения карантина вводится особый щадящий распорядок дня.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона.

2.9. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе.

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5

		25		
	Нормативные документы			
1		1	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), 2017	1
2		2	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384) 2017	1
3		3	Санитарные правила и нормы	1
4		4	Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014	1
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1		1	Времена года (природные явления, время суток) Что сначала, что потом (знакомства с временами года) Обучающие карточки	2
2		2	Учим детей наблюдать и рассказывать: ВРЕМЕНА ГОДА. Ярославль. Академия развития,2006	1
3			Энциклопедия животных для малышей. Москва РОСМЕН, 2015	1
4			Барбара Тейлор. Большая энциклопедия животных. Москва РОСМЕН, 2008	1
5			Альфред Брем (жизнь животных, насекомые А-Я) Москва ЭКСМО, 2005	1
			Говорящие знаки. Дорожные знаки. Познавательные игры.	2

			Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова. Правила поведения для воспитанных детей. СЛОВО-АСТ Москва	1
7			Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М.«Просвещение», 1978	1
	<i>ОО</i> <i>Познавательное развитие</i>			
1			Все для счета (Раздаточный материал по математике), Цифры и фигуры (Обучающие карточки) Развивающие игры.	2
2			Геометрические фигуры. Числа. Противоположности. Цвета. Библиотека малыша. Обучающие игры.	4
3			Кюизенер. Кростики. (Цветные палочки)	1
4			Блоки Дьенеша (Логические фигуры)	1
5			Развивающие игры Воскобовича. ГЕОКОНТ.	1
6			Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2000	1
7			Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал	1
8			Права ребенка. Как избежать неприятностей? Дидактические материалы	2
9			.Валеология. Здоровый малыш (Кожа, питание, сон). Любит- не любит.	2
10			Окружающий мир. Моя квартира. Профессии. Одежда и обувь. Познавательные игры.	3
11			Наша родина РОССИЯ Издательства «ДЕТСТВА ПРЕСС»	1
12			Путешествия по Петербургу «Невский курьер» 1995	1
13			В. Фролов, О. Яковлев. Как родился Петербург? «ЛИКИ РОССИИ» СПБ 1995	1

1 4			История Петербурга. Прогулка по городу. Познавательные игры.	2
1 5			Расскажи про свой город. Дидактический материал.	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>			
1			Любимые сказки. Касса букв (Магнитная). Скоро в школу. Азбука. Мозаика «Азбука» Цвета и формы. Ассоциации. Соберем грибы. Развивающие игры.	8
2			Как зовут тебя, деревце? Кто чья мама? Где чей листочек? Обучающие игры.	2
3			Развиваем устную речь. Рассматриваем и называем. Что сначала, что потом. Дидактические материалы.	2
4			Четвертый лишний. Двойняшки. Где мы растем? Развиваем память и внимание.	3
5			Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал	1
6			Права ребенка. Как избежать неприятностей? Дидактические материалы	2
7			Русские народные сказки.	1
8			Лото. Пазлы. Настольно печатные игры.	
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>			
1			И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Творческий центр. Сфера. Москва 2008	1
2			Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа. Цвет творчества. СПб: Детство Пресс 2011	1

3			Рони Орен. Секреты пластилина. Академия дошколят. Москва 2012	1
4			Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. Издательство Мозаика синтез. Москва 2010	1
5			Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. Москва «Школьная Пресса», 2004	1
6			ТРИ КИТА музыки. Развивающая игра.	1
7			Музыкальное лото. Обучающая игра.	1
8			Подбери и назови. Развиваем память	
9			Веселые шнурочки. Музыкальный магазин.	1
	<i>ОО Физическое развитие</i>			
1			Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб «Детство - Пресс» 2008	1
2			Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Ежедневное планирование по программе «ДЕТСТВО». Средняя группа. Комплексы утренней гимнастики. Издательство «УЧИТЕЛЬ». Волгоград 2016	1
3			Картотека: подвижные игры, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутка.	5
4			Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное методическое пособие по основам безопасности СПб: «Детство - Пресс» 2004	1
5			Игры на прогулке: Осень. Зима. Весна. Лето. ООО Издательство «Речь» СПб	1
6			Веселые шнурочки. Развиваем мелькие моторики.	1
7			Кегли. Скакалки. Мячики. Обручи.	

2.10. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название — дату занятия. Внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видео ролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно – пространственная среда.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе созданы различные **центры активности**:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Показатели, оценивающие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в средней группе прежде всего создана комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. В нашем саду для детей младшего возраста предоставлены условия: групповое помещение, спальня, раздевалка, физкультурно - музыкальный зал. В группе воспитателями созданы центры: центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр. Пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. Две трети пространства в помещении свободно. Дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

3.2. Режим дня

Холодный период года (сентябрь – апрель).

Средняя группа на 2022-2023 год

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07. 00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение / или самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	08.50-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.20
Динамическая пауза	09.20-09.30
Непрерывная образовательная деятельность	90.30-09.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	09.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.05
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми и/или непрерывная образовательная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.15
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	18.15-19.00

Примечание.**1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости**

- Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00
- Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки
- Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале
- Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)
- Увеличивается время пребывания детей на воздухе

2. При плохой погоде

- Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)

3. При недостаточности персонала

- Подключение к работе с детьми данной группы психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы.

Теплый период года (май – август).

Средняя группа на 2022-2023 год.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.10-18.20
Игры, общение, досуги. Уход домой	18.20-19.00

Режим дня составляется на основе СанПиН

3.3. Примерная сетка НОД средняя группа «Звёздочки» 2022-2023 г.

Де нь не де ли	Образовательные ситуации и занятия		Совместная и индивидуальная работа с детьми
	Непрерывная образовательная деятельность		
Понедельник	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (лепка) 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35 -9.55	Музыка фронтальное ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.05-10.25	Изобразительная деятельность (лепка) 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	16.15 - 16.35		Музыкальный досуг
Вторник	9.00 – 9.20	Развитие речи 1 подгруппа ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35-9.55	Физкультура фронтальное ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.05-10.25	Развитие речи 2 подгруппа ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
Среда	9.00-9.20	Ознакомление с окружающим 1 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.30-9.50	Ознакомление с окружающим 2 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.00 – 10.20	Изобразительная деятельность (рисование) 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.30-10.50	Изобразительная деятельность (рисование) 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.15-15.40		Спортивный досуг (1 раз в месяц)
Четв	9.00 – 9.20	Математика 1 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	

	9.35-9.55	Музыка фронтальное ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.05-10.25	Математика 2 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
Пятница	9.00-9.20	Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование) 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.35-9.55	Физкультура фронтальное ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.05-10.25	Изобразительная деятельность (аппликация, конструирование) 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	11.10-11.30	Физкультура (Прогулка) фронтально ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	15.45-16.15		Чтение и общение по поводу прочитанного

Ежедневно --- 8.00 – 8.10 утренняя гимнастика.

**3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в группах
(средний дошкольный возраст) на 2022-2023 год**

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) • Индивидуальный (щадящий) режим дня. (Щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями). • Коррекция учебной нагрузки (по рекомендациям психолога и врача) 	В течение года
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного микроклимата в ДОУ и каждой группе в отдельности • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей • Медико-психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации. 	В течение года
3	<p>ОРАГНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</p> <p>Регламентированная деятельность</p> <p>Частично регламентированная, и нерегламентированная</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна • Подвижные игры на улице и в помещении • Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом группы здоровья • Каникулы (с 1 по 11 января) • А). <u>Создание условий</u> для самостоятельной двигательной деятельности детей в: 	<p>В течение года</p> <p>1 р. в год</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Групповом помещении • Спортивном зале/он же музыкальный/ • На улице <p>Б). Составить выверенные режимы двигательной активности детей в течение дня на протяжении недели.</p>	
4	ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание: <p><u>Воздухом:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна - Прогулки ежедневно <p><u>Водой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умывание в течение дня прохладной водой - «Широкое» умывание - Полоскание рта прохладной водой <p><u>Другие виды закаливания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по ребристым дорожкам <ul style="list-style-type: none"> • Витаминизация (Витамином С (компот)) • Включение в рацион питания <p>а) чеснока</p> <p>б) лимонов</p> <p>в) св. фруктов и овощей</p> <p>г) сок</p> <p>д) молочные продукты (йогурты, кефиры)</p> <p>е) второй завтрак</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закладывание в нос оксолиновой мази 	<p>В течение года</p> <p>Зима-весна</p> <p>В пер. эпид. обстановки</p> <p>В течение года</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка 	
5	СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки) • Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома. • Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности. 	В течение года

3.5. Перечень литературы и методических пособий

№ п / п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
		25		
	Нормативные документы			
1			Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017), 2017	1

2		Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384) 2017	1
3		Санитарные правила и нормы	1
4		Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>		
1		Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное методическое пособие по основам безопасности СПб: «Детство - Пресс», 2002	1
2		Учим детей наблюдать и рассказывать: ВРЕМЕНА ГОДА. Ярославль. Академия развития, 2006	1
3		О.В. Дыбина. Что было до.. Игры - путешествия в прошлое предметов. Издательство «ТЦ Сфера», 2007	1
4		Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М. «Просвещение», 1978	1
5		Н.В Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М.ООО. «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ», 2002	1
6		Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж 2006	1
7		Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. Москва 2007	1

	<i>ОО Познавательное развитие</i>			
1			В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Учеб. Метод. пособие к рабочей тетради, « Я считаю до пяти» 4-е изд. перераб. и доп. М., 2017	1
2			В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти». 4-е изд. перераб. и доп. М., 2017	25
3			О.В. Дыбина. Что было до.. Игры - путешествия в прошлое предметов. Издательство «ТЦ Сфера», 2007	1
4			Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж 2006	1
5			А.Э. Симановский. Развитие творческого мышления детей. Издательство «Академия развития». Ярославль, 1996	1
6			О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Порциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб: « Детство-Пресс», 2016	1
7			О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь. СПб: « Детство-Пресс», 2016	25
	<i>ОО Речевое развитие</i>			
1			О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду Москва. Просвещение, 1993	1
2			О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой, конспекты занятий. Творческий центр. Москва 2005	1
3			Е.В Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4- 5 лет. Учебно методическое пособие к рабочей тетради. « От слова к звуку». М. Ювента, 2013	1
4			Е.В. Колесникова. От слова к звуку, рабочая тетрадь. М. Ювента, 2013	25

5			Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж 2006	1
6			Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. Москва 2007	1
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>			
1			И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Творческий центр. Сфера. Москва 2008	1
2			Н.В. Дубровская. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения, средняя группа. Цвет творчества. СПб: Детство Пресс 2011	1
3			Рони Орен. Секреты пластилина. Академия дошколят. Москва 2012	1
4			Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ Воронеж 2006	1
5			Л.А. Ремезова. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. Москва «Школьная Пресса», 2004	1
6			Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа. Издательство Мозаика синтез. Москва 2010	1
	<i>ОО Физическое развитие</i>			
1			Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет СПб «Детство - Пресс» 2008	1

2			Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Ежедневное планирование по программе «ДЕТСТВО». Средняя группа. Комплексы утренней гимнастики. Издательство «УЧИТЕЛЬ». Волгоград 2016	1
3			Картотека: подвижные игры, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутка.	1
4			Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное методическое пособие по основам безопасности СПб: «Детство - Пресс» 2004	1
5			Игры на прогулке: Осень. Зима. Весна. Лето. ООО Издательство «Речь» СПб	1